

**Приложение 1 к РПД
Б1.О.06 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) –
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06 Всеобщая история в историческом образовании
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах,

хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. **Дискуссия** – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специ-

альных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

1.3. Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям (написанию конспекта, тезисов, рецензии)

Выполнение ряда заданий самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям предполагает конспектирование научных статей, представление тезисов по той или иной теме, написание рецензии на статьи периодических изданий.

Конспект - это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания (темы) первичного текста. Объем конспекта монографии или статьи должен составлять не более 1/3, но и не менее 1/8 от первоначального (конспектируемого) текста. План-конспект к семинарскому занятию предполагает написание текста-ответа на каждый из вопросов, сформулированных в плане семинарского занятия. Он предполагает проработку вопросов для обсуждения на основе источников и литературы, предложенных к каждому семинарскому занятию. План-конспект к семинарскому занятию можно выполнять в виде тезисов. Предпочтительнее рукописный вид конспекта.

Тезисы – это кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи. По представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Оригинальные тезисы являются сжатым отражением собственного доклада, статьи автора. Вторичные тезисы создаются на основе первичных текстов, принадлежащих другому автору. В тезисах логично и кратко излагается данная тема. Каждый тезис, составляющий обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план только называет рассматриваемые вопросы, то тезисы должны раскрывать решение этих вопросов. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяется: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически. Формальное выражение логических взаимосвязей между тезисами может быть представлено следующими способами: использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*); с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы – внутренние причины*); использованием классификационных фраз (*поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения*). Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости. К тезисам предъявляются требования стилистической чистоты и однородности речевой манеры, в них недопустимы эмоционально-экспрессивные определения, метафоры и прочие включения из других стилей.

1.4. Методические рекомендации по подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

По каждому практическому занятию Раздела 2 необходимо подготовить доклад по одному из актуальных вопросов всемирной истории в отражении отечественной и зару-

бежной историографии. Защита доклада проходит в виде представления м/м презентации по теме.

Основные требования к докладу и презентации:

- 1) содержание доклада должно полностью раскрывать заявленную тему;
- 2) содержание доклада должно отражать современный уровень изучения данной темы в отечественной и/или зарубежной историографии;
- 3) содержание доклада должно соответствовать современному уровню источниковедческого анализа;
- 4) доклад должен отражать не только степень изученности той или иной проблемы, но и содержать в себе анализ перспектив ее изучения;
- 5) м/м презентация должна полностью соответствовать содержанию доклада, но не повторять его дословно.

В процессе изучения дисциплины необходимо подготовить и защитить 4 м/м презентации По разделу 1: по одной из предложенных тем по двум из четырех разделов курса. Презентации должны отражать дискуссионные проблемы тех или иных проблем всеобщей истории и историографии.

По разделу 1 готовятся две презентации:

1. по анализу программ подготовки по всеобщей истории, представленных на сайтах российских университетов.
2. По теме «Всеобщая история в системе современного исторического образования». По данной теме необходимо подготовить одну м/м презентацию, отражающую систему изучения всемирной истории в крупнейших странах мира.

Схема презентации:

- страна
- организация школьного исторического образования в целом
- организация изучения всеобщей истории в школе, ее место в школьном историческом образовании
- организация профессионального образования в целом
- организация изучения всеобщей истории в вузе, ее место в вузовском образовании, в т.ч. профессиональном историческом образовании
- крупнейшие в стране центры подготовки историков
- общая характеристика организации исторической науки (институты, академии, исторические музеи, общества, журналы) и ее инфраструктуры.

1.5. Методические рекомендации по анализу историографического источника

При анализе историографического источника, предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие определить ключевые, дискуссионные проблемы, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

1.6. Методические рекомендации по работе с кинофильмами и видеоматериалами

Просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов и видеосюжетов по всеобщей истории, используемых в культурно-просветительской деятельности, предполагает их обсуждение при работе в группе или на семинарском занятии.

Требования к анализу кино- и видеоматериалов. Студент должен рассмотреть следующие аспекты материалов:

- общая информация о фильме (видеофильме, ТВ-программе);
- содержание, сюжетная основа;
- методологическая и идейная основа: цель, задачи, принципы организации материала, подходы в интерпретации;
- дидактический и воспитательный, просветительский потенциал;

- конкретные варианты возможного использования на уроке или во внеаудиторном мероприятии;
- общая оценка.

1.7. Методические рекомендации по разработке ситуационных заданий

Разработка ситуационных заданий по данной дисциплине предполагает углубление знаний учащихся 7-10-х классов основной общеобразовательной школы по всеобщей истории и истории России (в области знания основных источников по истории страны). Требуется разработать два ситуационных задания по следующим темам (на выбор студента):

1. Акты европейских государств в разные периоды истории.
2. Акты Древней Руси и России.
3. Сочинения иностранцев о Руси и России.
4. Статистические материалы и географические описания.
5. Законодательные источники.
6. Личные источники по истории европейских обществ, СССР и России.

До разработки заданий необходимо ознакомиться с основными учебниками по «Истории России» 7-10-х классов, выявить разделы и темы уроков, в рамках которых осуществляется знакомство учащихся с теми или иными видами письменных источников.

В качестве задания может быть предложен исторический источник с ошибками (которые требуется исправить, вставив правильные даты, имена, географические названия и т.п.), материалы для анализа исторического текста и задания для терминологического или хронологического диктанта, включающего задания по истории России историко-ведческого характера (на знание видов источников, названий тех или иных источников или их датировки и т.п.).

В качестве образца можно использовать примеры заданий по анализу текста, предложенные в виде демонстрационных заданий преподавателем, однако учитывая уровень знаний школьников и их возрастные особенности.

1.8. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

На основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. В ходе экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских / практических, в том числе интерактивных, занятий

Раздел 1. Всеобщая история в системе современного исторического образования

Тема № 1. Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки (6 часов)

Интерактивное занятие (дискуссия) – 2 часа

План:

1. Современное историческое образование в системе общественных наук.
2. Дискуссии о месте истории в обществе.

3. Современные научно-теоретические основы исторического образования. Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории.
4. Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.

Литература

[9, с. 5-7]

[7, с. 15-44]

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Дискуссии о месте истории в обществе: этапы обсуждения исторических процессов, профессиональные дискуссии и общественные дебаты; основные направления споров и их темы, ключевые вопросы.

2. Социальные группы, активно участвующие в дискуссиях, их лидеры и основные участники.

3. Как дискуссионные процессы повлияли на преподавания истории и, в частности, всеобщей истории.

Занятие рассчитано на групповую работу студентов, как оптимальный вариант представления ключевых вопросов темы.

Задания для самостоятельной работы:

При подготовке к занятию ознакомьтесь с материалами следующих Интернет-ресурсов:

- <https://infourok.ru/> - Инфоурок
- <https://urok.pf/> - Методический сайт для учителей
- <http://his.1september.ru/> - Журнал «История», приложение к газете «1 сентября»
- <http://pish.ru/> - журнал «Преподавание истории и школе»
- <http://his.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок истории»
- <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
- <http://uchkopilka.ru/> - Учительская копилка
- <http://school.historians.ru/> - Ассоциация учителей истории и обществознания

Вопросы для самоконтроля:

1. Место дисциплин по всеобщей истории в школьной и вузовской системе, структура исторического образования на разных этапах подготовки и курсы всеобщей истории, входящие в планы университетской подготовки историка.

2. Фундаментальные курсы всеобщей истории: место в программе, содержание и значение для формирования профессиональных качеств и компетентности историков в зависимости от конкретной сферы деятельности.

Тема № 2: Всеобщая история в системе исторического образования. Модели исторического образования: российский и зарубежный опыт (8 часов)

Интерактивное занятие (дискуссия) – 4 часа

План:

1. Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы. Современная парадигма.

2. Преподавание дисциплин цикла в университетах РФ. Ведущие центры изучения всеобщей истории в России.

3. Российская модель преподавания всеобщей истории (анализ университетских сайтов):

- Преподавание всеобщей истории в России: исторический обзор.
- Особенности современной российской системы преподавания всеобщей истории.
- Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории, их оценка.

4. Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории. Программы и структура курсов по всеобщей истории:

- Анализ программ предметов цикла (фундаментальные курсы, дисциплины по выбору, спецкурсы).
- Всеобщая история в университетах России: общее и особенное (на основе индивидуальных самостоятельных заданий).

5. Модели исторического образования: зарубежный опыт. Ценностные основания исторического образования в разных обществах. Зарубежный опыт преподавания всеобщей истории (анализ университетских сайтов):

- Историческое образование за рубежом: Западная Европа, США, Скандинавия.
- Ценностные основания исторического образования в разных обществах.
- Особенности профессиональной подготовки историков за рубежом:
 - а) структура и содержание программ по всеобщей истории;
 - б) специфика преподавания курсов всеобщей истории в школьных и университетских курсах за рубежом.

Литература:

[7, с. 45-63]

Задания для самостоятельной работы:

- При подготовке к занятию самостоятельно ознакомьтесь с материалами следующих сайтов:
- <https://infourok.ru/> - Инфоурок
- <https://urok.pcf/> - Методический сайт для учителей
- <http://his.1september.ru/> - Журнал «История», приложение к газете «1 сентября»
- <http://pish.ru/> - журнал «Преподавание истории и школе»
- <http://his.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок истории»
- <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
- <http://uchkopilka.ru/> - Учительская копилка
- <http://school.historians.ru/> - Ассоциация учителей истории и обществознания

Требования к анализу программ подготовки по всеобщей истории на сайте университета включают рассмотрение следующих параметров:

- структура программы исторического образования;
- учебный план;
- объём отпущенных на изучение цикла часов;
- требования к абитуриентам и студентам;
- методический аппарат;
- виды студенческих работ;
- научная работа студента;

- научный потенциал университета (научные школы, научные центры, информационные и библиотечно-архивные ресурсы, наличие выдающихся преподавателей и традиции в преподавании);
- наличие специализации;
- занятость выпускников, наличие выдающихся выпускников;
- рейтинг вуза.

Результаты анализа сайтов должны быть представлены в устной форме в виде доклада на семинаре, сопровождаемого презентацией в формате Power Point.

Подготовить презентацию по системе изучения всемирной истории в крупнейших странах мира (см. раздел Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе).

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Основные концепции преподавания всеобщей истории в школьных и университетских курсах. Подходы к формированию структуры и содержанию программ.
2. Методы и методики преподавания. Особенности профессиональной подготовки историков за рубежом.

Тема 3. Место учебника в системе преподавания истории (8 часов)

Интерактивное занятие (дискуссия) – 1 час

План:

1. Место учебника в системе преподавания истории. Учебник как предмет государственной политики. Влияние социально-политического контекста на учебную литературу.
2. Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика. Требования к учебникам. Вопросы концептуально-идеологического содержания учебной литературы по истории. Подходы к написанию учебников.
3. Тенденции эволюции отечественного учебника по всеобщей истории в XX – начале XXI века.

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы основные концепции учебника истории в современном образовании?
2. В чем суть дискуссии о концепции единого учебника истории для школы?

Проанализируйте мнения участников дискуссии.

3. Отечественные и зарубежные учебники истории: общее и отличия.

Литература

основная:

[1, с. 65-76]

Задания для самостоятельной работы:

Изучить материалы сайтов:

- <https://infourok.ru/> - Инфоурок
- <https://urok.pf/> - Методический сайт для учителей
- <http://his.1september.ru/> - Журнал «История», приложение к газете «1 сентября»
- <http://pish.ru/> - журнал «Преподавание истории и школе»
- <http://his.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок истории»
- <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

- <http://uchkopilka.ru/> - Учительская копилка
- <http://school.historians.ru/> - Ассоциация учителей истории и обществознания

Дать анализ отечественных и зарубежных учебных пособий и материалов по всеобщей истории и подготовить доклад на основе собранных данных. В докладе должны быть освещены следующие вопросы:

- Методологическая основа и концепция.
- Содержание. Понятийно-образный аппарат.
- Формы изложения материала, языковая составляющая.
- Методические и дидактические аспекты.

Работа по теме в рамках данного семинара требует анализа учебников по всеобщей истории и – шире – разнообразных учебных пособий и дидактических материалов.

При анализе следует рассмотреть следующие параметры: ФИО автора, выходные данные; соответствие ФГОСу, структуру, содержание; методический и справочный аппарат, язык; оформление, наличие учебно-методического комплекса к учебнику, достоинства и недостатки учебника. В анализе вузовского учебника особое внимание следует уделить научности его содержания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методология, методика и дидактика в учебниках всеобщей истории.
2. Понятийно-образный аппарат, формы изложения материала, языковая составляющая школьных и вузовских учебников всеобщей истории.

Тема № 4. Основные направления культурно-просветительской деятельности по истории (8 часов)

Интерактивное занятие (дискуссия) – 3 часа

План:

1. Изучение всеобщей истории в контексте «политики памяти».
2. Основные направления культурно-просветительской деятельности. Формы культурно-просветительских мероприятий. История как элемент культурно-просветительской работы.
3. Принципы использования и формы презентации исторических знаний в культурно-просветительском поле.
4. «Битвы за историю» в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Основные сюжеты, востребованные в культурной деятельности. Российская историческая политика.

Литература

[2, с. 11-64]

Задание для самостоятельной работы

Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов по всеобщей истории, используемых в культурно-просветительской деятельности. В устной форме представить свои результаты на занятии и обсудить в группе.

Требования к анализу видеоматериалов. Студент должен рассмотреть следующие аспекты материалов:

- общая информация о фильме (видеофильме, ТВ-программе);
- содержание, сюжетная основа;

- методологическая и идейная основа: цель, задачи, принципы организации материала, подходы в интерпретации;
- дидактический и воспитательный, просветительский потенциал;
- конкретные варианты возможного использования на уроке или во внеаудиторном мероприятии;
- общая оценка.

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Знания по всеобщей истории в культурно-просветительской деятельности

- История как элемент культурно-просветительской работы.
- Принципы использования и формы презентации исторических знаний в культурно-просветительском поле.
- Основные сюжеты, востребованные в культурной деятельности.
- Формы репрезентации исторического знания в культуре: анализ проделанной практической работы – посещения различных культурных мероприятий и конкретных проектов.

2. Российская историческая политика.

- Эволюция исторической политики России: основные этапы.
- Формирование российской исторической политики в постсоветское время: принципы, основные идеи, направленность, формы репрезентации.
- Достижения и противоречия российской исторической политики на современном этапе.
- использование исторического материала в кино- и видеоматериалах, широко представленных на телевидении, в кинопроизводстве. Тенденции в интерпретации истории в театре и литературе, особенно публицистической.

Раздел 2. Актуальные вопросы всемирной истории в отражении современной историографии

Тема № 5. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики (10 часов)

Интерактивное занятие (защита презентаций) 2 часа

План:

1. Актуальные вопросы современного антиковедения.
2. Актуальные проблемы современной медиевистики.

Литература

основная:

[3, Главы 3, 4]

[9, с. 41-111]

Задание для самостоятельной работы:

При подготовке к дискуссии и разработке презентации возможно использование следующей литературы (требования к презентации и тематику см. в конце семинарских занятий по первому разделу):

- Абрамсон, М.Л. От Данте к Альберти. – М., 1979.
- Андреев, Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). – Л., 1976.
- Античная Греция. Проблемы развития полиса. – М., 1983. – Т. 1–2.
- Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти. – М., 1994.
- Баткин, Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. – М., 1995.

- Бессмертный, Ю.Л. Жизнь и смерть в средневековье. – М., 1991.
- Бикерман, Э. Государство Селевкидов. – М., 1985.
- Брагина, Л.М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIV – XV вв. – М., 1977.
- Брагина, Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в). – М., 1983.
- Брендлер, Г. Мартин Лютер: Теология и революция. – М.;СПб., 2000.
- Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма. (Любое изд.).
- Виппер, Р.Ю. Лекции по истории Греции. – Ростов-н/Д., 1995.
- Город в средневековой цивилизации Западной Европы.– М., 1999–2000. – В 4 т.
- Городская жизнь в средневековой Европе: Сб. ст. – М., 1987.
- Городская культура. Средневековье и начало Нового времени. – Л., 1986.
- Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980.
- Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры. – 2-е изд. – М., 1984.
- Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1984.
- Гуревич, А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. – М., 1989.
- Гуревич, А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. – М., 1970.
- Гуревич, А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. – М., 1981.
- Гуревич, А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. – М., 1990.
- Древние цивилизации./Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М., 1989.
- Дройзен, И.-Г. История эллинизма. – СПб., 1998–1999. – Т. 1–3.
- Дюби, Ж. История Франции в средние века. – М., 2000.
- Егоров, А.Б. Рим на грани эпох: Проблемы рождения и формирования принципата. – Л., 1985.
- Зельин, К.К. Исследования по истории земельных отношений в Египте II – I вв. до н.э. – М., 1960.
- Историография античной истории./Ред. В.И. Кузищин. – М., 1980.
- История древнего Рима./Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2001.
- История древней Греции./Под ред. В.И. Кузищина. – М., 2001.
- История Европы– М., 1984. – Т.2: Средневековая Европа.
- История Европы. – Т.2: Средневековая Европа. – М., 1984.
- История Европы.– М., 1993. – Т.3.
- История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма.– М., 1985. – Т.1.
- История средних веков: Учеб. пособие./Под ред. С.П. Карпова. – М., 1997. – Т.1.
- Климов, О.Ю. Царство Пергам: Очерк социально-политической истории. – Мурманск, 1998.
- Колесницкий, Н.Ф. Феодальное государство (V – XV вв.). – М., 1967.
- Кошеленко, Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. – М., 1979.
- Ле Гофф, Ж. Средневековый мир воображаемого. – М., 2001.
- Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада.– М., 1992.
- Межеричкий, Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. – Калуга, 1994.
- Моммзен, Т. История Рима.– М., 1994–1995. – Т.3–4.
- Парфенов, В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. – СПб., 2001.
- Пельман, Р. Очерк греческой истории и источниковедения. – СПб., 1998.
- Право в средневековом мире. – М., 1996.
- Ранович, А.Б. Эллинизм и его историческая роль. – М.;Л., 1950.
- Ревякина, Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV – первой половины XV в. – М., 1977.

- Ростовцев, М.И. Социальная и экономическая история эллинистического мира. – СПб., 2000.
- Свенцицкая, И.С. Социально-экономические особенности эллинистических государств. – М., 1963.
- Смирин, М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. – М., 1962.
- Смирин, М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. – М., 1978.
- Соловьёв, Э.Ю. Непобеждённый еретик: Мартин Лютер и его время. – М., 1984.
- Стоклицкая-Терешкович, В.В. Основные проблемы истории средневекового города X – XV вв. – М., 1960.
- Утченко, С.Л. Политические учения древнего Рима. – М., 1977.
- Утченко, С.Л. Цицерон и его время. – М., 1972.
- Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1976.
- Фаусель, Г. Мартин Лютер, жизнь и дело. – М., 1995–1996. – В 2 т.
- Фролов, Э.Д. Рождение греческого полиса. – Л., 1988.
- Штекли, А.Э. Томас Мюнцер. – М., 1961.
- Ястребицкая, А.Л. Европейский город. – М., 1993.
- Ястребицкая, А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. – М., 1995.

Вопросы для самоконтроля:

1. По первому вопросу занятия: Проблема античного полиса. Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада. Вопросы о сущности эллинизма и его историографическая судьба; эллинистический полис и эллинистическая монархия. Вопрос о факторах кризиса Республики в Риме и сущности принципата в историографии. Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Вопрос о сущности домината. Дискуссионные проблемы истории античного христианства (историческое и мифологическое направление в историографии раннего христианства, проблема источников, проблема формирования организационных и догматических принципов христианства).
2. По второму вопросу занятия: Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада. Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции». Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке. Медиэвистика как авангард исторической антропологии. Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории средних веков. Вопрос о средневековом менталитете. Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья. Проблема средневекового города. Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии: от концепции «продолжения упадка Рима» Э. Гиббона к концепции самобытной Византийской цивилизации. Феномен русского византиноведения. Византийский таксис.

Тема № 6. Актуальные вопросы Новой истории Запада и Востока (10 часов) Интерактивное занятие (защита презентаций) - 2 часа

План:

1. Актуальные вопросы новой истории стран Запада.
2. Актуальные вопросы новой истории Востока.

Литература

основная:

[3, с. 146-206, 227-247]

Задание для самостоятельной работы:

При подготовке к занятию и разработке презентации возможно использование следующей литературы (требования к презентации и тематику см. в конце семинарских занятий по первому разделу):

- Азаркин, Н.М. Монтеस्कье. – М., 1988.
- Амус, В.Ф. Ж.-Ж. Руссо. – М., 1962.
- Антонова, К.А., Бонгард-Левин, Г.М., Котовский, Г.Г. История Индии. – М., 1999.
- Артамонов, С.Д. Вольтер и его время. – М., 1980.
- Аскольдова, С.М. Формирование идеологии американского тредюнионизма. – М., 1976.
- Барг, М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. – М., 1991.
- Барг, М.А. Кромвель и его время. – М., 1960.
- Барг, М.А., Черняк, Е.Б. Великие социальные революции XVII – XVIII вв. – М., 1989.
- Белявская, И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. – М., 1978.
- Богомолов, А.Н. Творение рук человеческих. Естественная история машин. – М., 1988.
- Борисов, О.В. Дипломатия Людовика XIV. – М., 1991.
- Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV – XVIII вв. – М., 1986–1992. – В 3 т.
- Бугашев, С.И. Уильям Питт Старший: политическая биография. – СПб., 1998.
- Бутаков, А.М. Опиумные войны: Обзор войн европейцев против Китая в 1840 – 1842, 1856 – 1858, 1859 и 1860 годах / А.М. Бутаков, А.Е. Тизенгаузен. – М., 2002.
- Васильев, Л.С. История Востока. – М., 1996. – В 2 т.
- Виноградов, К.Б. Мировая политика 60-80-х годов XIX – XX века: События и люди. – Л., 1991.
- Галкин, И.С. Создание Германской империи (1815 – 1871 гг.). – М., 1986.
- Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. – М., 1994. – В 2 т.
- Деборин, А.М. Очерки социально-политической мысли в Германии: Конец XVII – начало XIX века. – М., 1967.
- Джолл, Д. Истоки Первой Мировой войны / Пер. с англ. Л. Д. Якунина. – Ростов-н/Д., 1998.
- Евзеров, Р.Я. Современная историография II Интернационала. Переосмысление прошлого. // Новая и новейшая история. – 1993. – № 1.
- Егоров, С.А. Конституционализм в США. – М., 1994.
- Ерофеев, И.А. Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII веке. – М., 1964.
- Ерофеев, Н.А. Промышленная революция в Англии. – М., 1965.
- Залесский, К.А. Первая мировая война. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2000.
- Ивонин, О.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. – Минск, 1984
- Исдейл, Ч.Д. Наполеоновские войны. – М., 1997.
- История Востока / Гл. редкол. Б.Г. Рыбаков. – М., 1999–2000. – Т. 3–4.
- История Китая: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – 2-е изд. – М., 2002.
- История Первой Мировой войны. 1914 – 1918 / Под ред. И.И. Ростунова. – М., 1975. – В 2 т.

- История политических и правовых учений XVII – XVIII вв. – М., 1989.
- История США / Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М., 1984. – Т. 1.
- Кертман, Л.Е. География, история и культура Англии. – М., 1968.
- Кирова, К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини. – М., 1981.
- Ковальская, М.И. Италия в борьбе за национальную независимость и единство. – М., 1981.
- Лабутина, Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689 – 1714). – М., 1994.
- Мендрик, В.М. История сегуната в Японии. – СПб., 1999.
- Монархия и народовластие в культуре Просвещения. – М., 1995.
- Непомнин, О.Е. История Китая. Эпоха Цин. – М., 2005.
- Неру, Дж. Взгляд на всемирную историю / Пер. с англ. – М., 1975. – Т. 2–3.
- Новая история стран Азии и Африки / Ред. А.М. Родригес. – М., 2006. – В 3 т.
- Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. – М., 1994.
- Петряев, К.Д. Очерки истории рабочего движения Германии, Франции, Англии и США в 1871 – 1914 гг. – Киев, 1974.
- Потемкин, Ф.П. Промышленная революция во Франции. – М., 1971. – В 2 т.
- Ревуненков, В.Г. Взлет и падение Наполеона. – СПб., 2001.
- Ревуненков, В.Г. Очерки по истории Великой французской революции 1789 – 1814. – СПб., 1996.
- Ротштейн, Ф.А. Международные отношения в конце XIX в. – М., 1962.
- Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 1962.
- Согрин, В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов-основателей до конца XX века. – М., 1995.
- Согрин, В.В. Основатели США: исторические портреты. – М., 1983.
- Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты / Под ред. О.А. Жидкова. – М., 1993.
- Тарле, Е.В. Наполеон. – Минск, 1992.
- Тарле, Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX в). – М., 1965 (др. издания).
- Толстогузов, А.А. Очерки истории Японии VII – XIV вв. – М., 1995.
- Фурсенко, А.А. Американская революция и образование США. – Л., 1978.
- Черников, И.И. Гибель империи. – М., 2002.
- Чистозвонов, А.Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века. – М., 1958.
- Чубинский, В.В. Бисмарк. Биография. – М. 1997.
- Шпотов, Б.М. Промышленный переворот в США. – М., 1991. – В 2 ч.

Вопросы для самоконтроля:

1. По первому вопросу занятия:

Проблема европейской модернизации. Эпоха модернизации как отдельный период всемирной истории, его черты и границы. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета. Великие революции нового времени в отражении современной историографии. Становление национальных государств. Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.

2. По второму вопросу занятия:

Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени. Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени. Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем. Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время. «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия.

Феномен «пробуждения Азии».

**Тема № 7. Актуальные вопросы Новейшей истории Запада (12 часов)
Интерактивное занятие (защита презентаций) - 4 часа**

План:

1. Актуальные вопросы истории Запада первого периода новейшей истории.
2. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Литература

основная:

[3, с. 248-269]

Задание для самостоятельной работы:

При подготовке к занятию и разработке презентации возможно использование следующей литературы (требования к презентации и тематику см. в конце семинарских занятий по первому разделу):

- Алатри, П. Происхождение фашизма. – М., 1961.
- Аникин, А. Экономика США на исходе века: итоги и проблемы.// Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 11.
- Арзаканян, М.Ц. Де Голль и голлисты на пути к власти. – М., 1990.
- Ахтемзян, А.А. ФРГ в конце XX в.//Новая и новейшая история. – 1999. – № 4.
- Батюк, В., Евстафьев, Д. «Первые заморозки»: советско-американские отношения в 1945–1950 гг. – М., 1996.
- Белоусов, Л.С. Б. Муссолини.//Новая и новейшая история. – 1991. – № 5.
- Белоусова, З.С. Франция и европейская безопасность (1929 – 1939 гг.). – М., 1976.
- Беляев, А.Б. Основные направления внешней политики СССР в период «холодной войны»: Учебное пособие. – Мурманск, 2003.
- Бирюлев, В. Франция: от оживления к подъему.//Мировая экономика и международные отношения. – 1996. – № 4.
- Блосфельд, Е.Г. Английский левый лейборизм, 1918 – 1945. – Саратов, 1990.
- Богачева, О. США: шестой год стабильного экономического подъема.// Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 8.
- Борисов, А.Ю. Мюнхенская трагедия. – М., 1988.
- Борисоглебская, А.А. Мировой финансовый кризис 1997 – 1998 гг.: Причины и последствия.//США: Экономика. Политика. Идеология. – 1998. – № 5.
- Буханов, В.А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах, 1939 – 1945. – Екатеринбург, 1994.
- Венгрия 1956. – М., 1993.
- Виллар, Ж. «Странная война» и предательство Виши. – М., 1962.
- Виноградов, А. Великие державы и мирное урегулирование с Италией (1945 – 1947)//Вопросы истории. – 1987. – № 7.
- Виноградов, В.Г. Экономические преобразования во Франции накануне XXI века. – М., 1999.
- Випперман, В. Европейский фашизм в сравнении. 1922–1982./Пер. с нем. А.И. Федорова. – Новосибирск, 2000.
- Висков, С.И., Кульбакин, В.Д. Союзники и германский вопрос в 1945 – 1949 гг. – М., 1990.
- Волков, В.К. Трагедия Югославии.//Новая и новейшая история. – 1994. – № 4–5.
- Волокитина, Т.В. и др. Народная демократия – миф или реальность? – М., 1993.

- Воронков, В.И. События 1980–81 гг. в Польше.//Вопросы истории. – 1995. – № 10.
- Галкин, А.А. Германский фашизм. – М., 1989.
- Гарсиа, Х. История Народного фронта. – М., 1987.
- Гарсиа-Каселес, К.К. Испанский фашизм: истоки и особенности. – М., 1989.
- Гиренко, Ю.С. Сталин – Тито. – М., 1991.
- Год кризиса (1938–1939). Документы и материалы. – М., 1990. – В 2 т.
- Голомшток, И.Н. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
- Григорьева, И.В. Италия в XX веке: учебное пособие для вузов. – М., 2006.
- Дамс, Х.Г. Франсиско Франко. – Ростов-н/Д., 1999.
- Движение Сопротивления в Западной Европе. Национальные особенности. – М., 1990 – 1991. – В 2 т.
- Дух Рапалло: Советско-германские отношения, 1925–1933. – М., 1997.
- Европа в международных отношениях 1917 – 1939 гг. – М., 1979.
- Европа между миром и войной. 1918–1939 гг. – М., 1992.
- Егоров, Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934–1938 гг.). – Л., 1972.
- Егорова, Н.И. Изоляционизм и европейская политика США, 1933–1941. – М., 1995.
- Единая Европа: идеи и практика. – М., 1994.
- Ерин, М.Е. Распад партийной системы и крах Веймарской республики. – Ярославль, 1992.
- Есипов, В.В. Германский фашизм и культура. – М., 1997.
- Зарицкий, Б.Е. Людвиг Эрхардт. Секреты «экономического чуда». – М., 1997.
- Зонтхаймер, К. ФРГ сегодня./Пер. с нем. – М., 1996.
- Иванян, Э.А. История США: пособие для вузов. – М., 2004.
- Илюхина, Р.М. Лига Наций. – М., 1982.
- Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М., 2000.
- Израэлян, В.Л. Дипломатия в годы войны (1941–1945). – М., 1985.
- История Второй Мировой войны: 1939 –1945.– М. 1973–1982. – В 12 т.
- История дипломатии. – М., 1959. – Т. 3.
- История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века. – М., 1997.
- История фашизма в Западной Европе. – М., 1978.
- Истягин, Л.Г. Политический портрет Г. Коля. – М., 1995.
- Кальвокоресси, П. Мировая политика после 1945 г.– М., 2000. – В 2 т.
- Кейнс, Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1978.
- Кин, Ц.И. Итальянский ребус. – М., 1991.
- Киссинджер, Г. Дипломатия. – М., 1997.
- Клейменова, Н.Е., Сидоров, А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: проблемы становления и развития. 1918–1939. – М., 1995.
- Козенко, Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США. – Самара, 1994.
- Кольяр, Ж.-К. Независимые республиканцы. – М., 1974.
- Корниенко, Г.М. Холодная война. – М., 1995.
- Коровицына, Н.В. Агония соцмодернизации. – М., 1993.
- Кравченко, Е.А. Народный фронт во Франции: 1934–1938. – М., 1972.
- Краткая история США. – М., 1993.
- Кузьмин, М.Н. Внутриполитическая борьба во Франции (1926–1932). – Л., 1975.
- Кулиш, В.М. История открытия Второго фронта. – М., 1971.
- Кульбакин, В.Д. Германская социал-демократия в 1924–1932 гг. – М., 1978.

- Лечуга, К. В центре бури: Ф. Кастро, Н.С. Хрущев, Дж. Ф. Кеннеди и ракетный кризис. – М., 1995.
- Лисовский, Ю.П. Италия: от фашизма к демократии: Трудные пути послевоенной перестройки. – М., 1990.
- Майоров, А.М. Вторжение. Чехословакия. 1968. – М., 1998.
- Малай, В.В. Международные аспекты Гражданской войны в Испании. – М., 1989.
- Малафеев, К.А. Луи Барту. Политик и дипломат. – М., 1988.
- Мальков, В.Л. «Новый курс» в США. Социальные движения и социальная политика. – М., 1973.
- Мальков, В.Л. Версаль и его уроки./Первая Мировая война. Пролог XX века. – М., 1998.
- Матвеев, В.А. Британия вчера и сегодня. – М., 1989.
- Мельников Д.Е., Черная, Л.И. Империя смерти. – М., 1987.
- Мир на рубеже XXI века: международная панорама. – М., 1990.
- Михеев, В.С. США, Франция и европейская безопасность (1958–1992). – М., 1993.
- Молчанов, Н.Н. Четвертая республика. – М., 1963.
- Моташкова, С. Гражданская война в Испании. – М., 1981.
- Мусатов, В.Л. Восточная Европа: процесс перемен.//Новая и новейшая история. – 1991. – № 2.
- Накануне. 1931–1939. – М., 1991.
- Никонова, С.В. Очерк европейской политики Германии, 1924–1929. (От плана Дауэса к плану Юнга). – М., 1977.
- Новико, Г.Н. Де Голль, голлисты и голлизм.//Новая и новейшая история. – 1990. – № 3.
- Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению. – М., 2001.
- Паньев, Н.И. Чаушеску и Живков. – М., 1990.
- Парканский, А.Б. Экономические позиции США в многополярном мире на пороге XXI в.//США: Экономика. Политика. Идеология. – 1998. – № 9.
- Патрушев, А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для вузов. – М., 2004.
- Первая Мировая война и проблемы политического переустройства общества в Центральной и Юго-Восточной Европе. – М., 1991.
- Перегудов, С.П. Великобритания после выборов 1997 года: обычная смена власти или прорыв в XXI век?//Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 3.
- Политическая история на пороге XXI в. Сборник статей. – М., 1995.
- Политические системы СССР и стран Восточной Европы. – М., 1991.
- Поп, И.И. Чехословакия – Советский Союз. 1941–1947. – М., 1990.
- Последний год ГДР. – М., 1993.
- Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития.// Славяноведение. – 1994. – № 6.
- Престон, П. Франко. – М., 1999.
- Проэктор, Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. – М., 1989.
- Рашхмир, П.Ю. Происхождение фашизма. – М., 1981.
- Розанов, Н.Л. Германия под властью фашизма (1933 – 1939 годы). – М., 1961.
- Руге, В. Германия в 1917–1933 гг. – М., 1974.
- Рыбаков, В. Сто дней Л. Жоспена.//Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 1.

- Серова, О.В. Италия и антигитлеровская коалиция 1943–1945. – М., 1973.
- Сиполс, В.Я. Тайны дипломатические. Канун Великой Отечественной войны. 1939–1941. – М., 1997.
- Смирнов, В.П. Движение Сопротивления во Франции в годы Второй Мировой войны. – М., 1974.
- Смирнов, В.П. Франция в XX веке: учебное пособие для вузов. – М., 2001.
- Смирнов, В.П. Франция на исходе XX века.//Новая и Новейшая история. – 2000. – № 2.
- Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. – М., 1984.
- Советский фактор в послевоенной Восточной Европе.//Советская внешняя политика в годы «холодной войны». – М., 1995.
- Стегарь, С.А. Дипломатия Франции перед Второй мировой войной. – М., 1980.
- Тегеран. – Ялта. – Потсдам. – М., 1971.
- Типпельскирх, К. История второй мировой войны. – СПб., 1994.
- Тулаев, П. Консервативная революция в Испании. – М., 1994.
- Уильямс, Ч. Аденауэр, отец новой Германии. – М., 2002.
- Устрялов, Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
- Уткин, А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. – М., 1989.
- Фашизм и антидемократические режимы в Европе. Начало 1920-х–1945 гг. – М., 1981.
- XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. – М., 1992.
- Чубарьян, А.О. Новая история «холодной войны».//Новая и новейшая история. – 1997. – № 6.
- Ширер, У. Взлет и падение Третьего рейха. – М., 1991.
- Язьков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945). – М., 1998.
- Язькова, А.А. Восточная Европа в политике СССР и США (1944–1945)// Новая и новейшая история. – 1991. – № 3.

Вопросы для самоконтроля:

1. По первому вопросу занятия: Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы. Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты. Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики. Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период. Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса. Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм. Вторая Мировая война.

2. По второму вопросу занятия: Становление послевоенного миропорядка. Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии. Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг. Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов. Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия. Формирование новых контуров европейского социума. Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион). Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру». «Золотой миллиард» в условиях глобализации.

Тема № 8. Актуальные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки (10 часов)

Интерактивное занятие (защита презентаций) - 2 часа

План:

1. Страны Востока в первой половине XX в.
2. Крушение колониальной системы в послевоенный период.

Литература

основная:

[3, с. 268-294]

Задание для самостоятельной работы:

При подготовке к занятию и разработке презентации возможно использование следующей литературы (требования к презентации и тематику см. в конце семинарских занятий по первому разделу):

- Антонова, К.А., Бонгард-Левин, Г.М., Котовский, Г.Г. История Индии. – М., 1999.
- Африка: колониализм и антиколониализм. – Сб. статей. – М., 1990.
- Бар Зохар, М. Бен Гурион. – Ростов-н/Д., 1998.
- Бельский, А.Г. Сикхи, индусы: религия, политика, терроризм. – М., 1992.
- Березный, Л.А. Дискуссионные вопросы китайской революции 1924 – 1927 гг.//Историография и источниковедение истории стран Азии и Африки. – СПб., 1992.
- Васильев Л.С. История Востока. – М., 1996.– Т.2.
- Вербицкий, С.И. Япония в поисках новой роли в мировой политике. – М., 1992.
- Верма, Ш. Портрет Раджива Ганди. – М., 1988.
- Володин А.Г. Индия: становление институтов буржуазной демократии. – М., 1992
- Воронцов, В.Б. Судьба китайского Бонапарта. – М., 1989.
- Воронцов, В.Б. Чан Кайши: сначала умиротворение внутренних врагов.// Накануне, 1931–1939. Как мир был ввергнут в войну: Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. – М., 1991.
- Ганди, М.К. Моя жизнь. – М., 1989.
- Гельшев, Д.Е. Джаяпракаш Нараян: политическая биография. – М., 1992.
- Гельбрас, В.Г. Экономическая реформа в КНР. – М., 1990.
- Говрин, И. Израильско-советские отношения (1953 – 1967). – М., 1994.
- Гопал, С. Джавахарлал Неру. Биография.– М., 1989. – В 3 т.
- Гопал, С. Джавахарлал Неру. Биография.– М., 1989. – В 3 т.
- Горбачев, Б. Дом памяти Мао и память народа.//Азия и Африка сегодня. – 1995. – № 12.
- Горев, А.В. Махатма Ганди. – М., 1989.
- Государство Израиль в 1980-е гг./Под ред. Т.А. Карасевой. – М., 1992.
- Делюсин, Л. Гений или злодей? Уроки одного юбилея // Азия и Африка сегодня. – 1994. – № 12.
- Делюсин, Л. Десятилетняя смута или две революции // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12.
- Делюсин, Л. Китай. Каково место Мао Цзэдуна в истории страны // Азия и Африка сегодня. – 2001. – № 2.
- Делюсин, Л. Китай. Модернизация и учение Конфуция // Азия и Африка сегодня. – 2001. – № 7.

- Джил, С. Династия Ганди. – Ростов-н/Д., 1997.
- Егорин, А.З. Египет нашего времени. – М., 1998.
- Егоров, К.А. КНР: политическая система и политическая динамика (80-е гг.). – М., 1993.
- Еремин, В.Н. Политическая система современного японского общества. – М., 1991.
- Индия 80-х гг.: тенденции социально-политического развития./Под ред. А.Г. Бельского. – М., 1990.
- История Алжира в новое и новейшее время. – М., 1992.
- История Тропической и Южной Африки (1918 – 1988 гг.) / Под ред. А.Б. Давидсона. – М., 1989.
- Козаджан, Л.С. Идеологические компании в КНР (1949 – 1966 гг.). – М., 1974.
- Концельман, Г. Ясир Арафат: от террориста к человеку мира. – Ростов-н/Д., 1997.
- Кудрявцев, А.В. Исламский мир и палестинская проблема. – М., 1990.
- Кузнецов, Ю.Д. История Японии: Учебник для вузов. – М., 1988.
- Макаров, А.А. Политическая власть в Японии. – М., 1988.
- Мамаева, Н.Л. Гоминдан в национально-революционном движении Китая (1923 – 1927). – М., 1991.
- Меир, Г. Моя жизнь: автобиография. – Чимкент, 1997.
- Мильнер, Б.З., Олейник, И.С., Рогинко, С.А. Японский парадокс. – М., 1985.
- Молодцова, Л.И. Китай углубляет реформу. – М., 1995.
- Неру, Дж. Автобиография. – М., 1955.
- Новейшая история арабских стран Африки (1917 – 1987 гг.)/Под ред. В.В. Наумкина. – М., 1990.
- Перес, Ш. Новый Ближний Восток. – М., 1994.
- Пивоварова, Э.П. Строительство социализма со спецификой Китая: поиск пути. – М., 1992.
- Плешова, М.А. Демократия в Индии: проблемы местного самоуправления. – М., 1992.
- Празиускас, А.А. Этнос, политика и государство в современной Индии. – М., 1990.
- Райков, А.В. Амритсарская трагедия 1919 г. и освободительное движение в Индии. – М., 1985.
- Сидихменов, В.Я. Китай: общество и традиции. – М., 1990.
- Субботин, В.А. Великобритания и ее колонии. Тропическая Африка в 1918 – 1960 гг. – М., 1992.
- Тацуно, Ш. Стратегия – технополисы. – М., 1989.
- Тихвинский, С.Л. Китай в моей жизни (30 – 90-е гг.). – М., 1992.
- Тихвинский, С.Л. Путь Китая к объединению и независимости 1898 – 1949 гг.: по материалам биографии Чжоу Эньляя. – М., 1996.
- Ульяновский, Р.А. Три лидера великого индийского народа. – М., 1986
- Цыпкин, Г.В. История Эфиопии в новое и новейшее время. – М., 1989.
- Шорт, Ф. Мао Цзэдун. – М., 2001.
- Экономическая реформа в КНР: преобразования в деревне 1978 – 1988. Документы. – М., 1993.
- Южная Африка: борьба против апартеида./Под ред. А.А. Громыко. – М., 1991.
- Яно, С. Японская экономика на пороге XXI века. – М., 1972.
- Яременко, Ю. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае. – М., 1968.

Вопросы для самоконтроля:

1. По первому вопросу занятия: «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя). Борьба реформизма и фундаментализма. Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Гражданские войны в Китае. М. Ганди и антиколониальная борьба народов Индии. Прозападные реформы в Афганистане и Иране; кемалистская «революция» в Турции. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.

2. По второму вопросу занятия: Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Китай в период правления Мао Цзэдуна. Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития. Афганистан: от стабильности к кризису. Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране. Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны». Становление независимых государств Африки и проблемы из развития.

Страны Востока на рубеже XX – XXI вв. Подъем фундаментализма, становление монополярного мира, глобализация. Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе. Современная Япония. Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий. Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке. «Арабская весна» и ее глобальные последствия. Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.

Задания для самостоятельной работы по практическим/семинарским/интерактивным занятиям Раздела 2:

По каждому практическому занятию необходимо подготовить доклад по одному из актуальных вопросов всемирной истории в отражении отечественной и зарубежной историографии. Защита доклада проходит в виде представления м/м презентации по теме (требования к докладу и презентации см. в разделе Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы).

Примерные темы для презентаций:

1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиэвистики.

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиэвистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители

2. Актуальные вопросы новистики.

- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)

- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава

3. Актуальные вопросы новейшей истории Запада.

- Версальско-вашигтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.

4. Актуальные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки.

- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке